

Методическое пособие для учителя.

**Учебно-методический комплекс
программы внеурочной деятельности
«Россия — ты гордость и песня моя!»
для основного общего образования**

Авторы-составители:
Носкова Надежда Васильевна,
Путенков Сергей Васильевич.

**г. Пермь.
2019-2023.**

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Пояснительная записка	3-8
	<i>1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы</i>	3
	<i>1.2. Актуальность программы</i>	4
	<i>1.3. Цель программы</i>	6
	<i>1.4. Задачи программы</i>	6
	<i>1.5. Принципы программы, пути, средства</i>	7
	<i>1.6. Методы достижения цели</i>	8
	<i>1.7. Сроки реализации программы</i>	8
	<i>1.8. Организационные условия реализации программы</i>	9
	<i>1.9. Возрастная характеристика группы</i>	9
	<i>1.10. Формы организации детского коллектива</i>	9
	<i>1.11. Возможные алгоритмы использования УМК</i>	10
2.	Учебно-тематический план КСК «Живой музей»	10
3.	Учебно-тематический план цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».	13
4.	Содержание КСК «Живой музей».	14
5.	Содержание цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».	16
6.	Предполагаемые результаты реализации программы	17
7.	Формы и виды контроля	21
8.	Методическое описание	21
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	25
10.	Литература для педагога.	25
11.	Тезаурус. Приложение.	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих действующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
- Концепция сохранения и развития хоровой культуры в Российской Федерации (опубликована на сайте Всероссийского хорового общества. – URL: <http://npvho.ru/dokumenty/kontseptsiya-razvitiya/9-kontseptsiya-sokhraneniya-i-razvitiya-khorovoj-kultury-v-rf>).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11).
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986).
- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.) .

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189).

1.2. Актуальность программы

Современный этап развития российского общества характеризуется усилением внимания к национальным духовным ценностям и на их основе консолидацией народов России. Осознается важность формирования патриотических чувств, становления гражданской позиции растущего поколения. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» указывается на необходимость решения следующих задач:

- содействие укреплению и развитию общенационального сознания, гражданской солидарности россиян;

- воспитание у сограждан гордости за достижения своей страны, уважения к её культуре, традициям;

- углубление интереса к истории России, ее героическим страницам, подвигам защитников Отечества;

- формирование у подрастающего поколения чувства глубокого уважения к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества.

Актуальность разработки программы «Россия – ты гордость и песня моя!» обусловлена также целями и задачами «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», положениями Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Очевидно, что в выполнении поставленных задач неосценимая роль принадлежит музыкальному искусству. Неоспоримо воздействие музыки на образно-эмоциональное развитие человека, воспитание его духовных и эстетических качеств. Лучшие достижения отечественной музыкальной культуры XX века обладают богатым художественно-эстетическим, высоким духовно-нравственным потенциалом, способны обогатить личность знанием отечественной истории, опытом переживания и осознания духовных ценностей, в том числе патриотического содержания.

Особенно наглядно жизнь страны получила отражение в жанре советской массовой песни – своеобразной музыкально-поэтической

«летописи» эпохи, отразившей дух времени и круг наиболее значимых событий истории страны в XX веке. Вышесказанное актуализирует изучение обучающимися лучших образцов российского песенного наследия в историческом контексте, что будет способствовать воспитанию их гражданской позиции, патриотизма, пониманию истории и культуры своей страны.

Поэтому включение содержательного и музыкального материала данных КСК в программы дополнительного образования, а также возможное использование данных материалов в основной образовательной программе на уроках музыки, литературы, истории, краеведения позволит использовать общий принцип изучения российского песенного наследия в историческом контексте – воспитание гражданской позиции, сопереживание и осознание высших моральных чувств – любви, дружбы, патриотизма, ответственности.

Программа внеурочной деятельности «Россия — ты гордость и песня моя!» разработана в сотрудничестве с «Музеем музыки и песни XX века» (г. Пермь, ул. Ижевская, 19; сайт: www.club20vek.ru) по материалам ряда просветительских проектов, реализуемых в общеобразовательных школах Пермского края с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка и привлечь его внимание к вопросам истории и культуры своей Родины (гуманитарно-патриотическая направленность).

Структура УМК:

Учебно-методический комплекс включает в себя два основных раздела:

А. Практики создания воспитывающей культурной среды «Живой музей» - пять тематических КСК, объединённых едиными целями и задачами.

1. «С чего начинается Родина?»
2. «Будь готов! Всегда готов!»
3. «Вставай, страна огромная!»
4. «Не повторяется такое никогда...»
5. «Славься, Отечество!»

Сопровождаются методическими рекомендациями и дидактическими материалами, размещёнными в сети Интернет в свободном доступе (сайт: <http://5-8.внеурочка.online/>). Каждый тематический модуль обеспечен базовым видео-экскурсом, вводящим в тему; видеороликами с песнями и «минусовками» для пения, текстами песен, иллюстрационными материалами, видео-экскурсами по экспонатам музея. Конечный продукт модуля – создание временной тематической мини-экспозиции «живого музея», включённой непосредственно в среду обитания обучающихся – учебный класс или иное помещение образовательного учреждения. Экспозиции «живого музея» – эффективный способ изучения и сохранения уникальных памятников материальной и духовной культуры, имеющих непреходящее значение в жизни народа и государства.

Б. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Тематические уроки в формате классного часа приурочены к государственным праздникам РФ, знаменательным датам и событиям. Ориентированы на развитие гражданско-патриотических чувств детей, формирование эстетических потребностей и ценностей обучающихся через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность.

Материалы цикла сгруппированы и распределены по учебным четвертям.

1 четверть: «День знаний», «Наша страна – Россия», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День музыки», «День учителя», «День пожилого человека», «День отца», «Дружба начинается с улыбки», «День народного единства»;

2 четверть: «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России», «День героев Отечества», «День Конституции», «Новый год»;

3 четверть: «Рождество», «День снятия блокады Ленинграда», «23 февраля», «Е. Крылатов», «8 марта»;

4 четверть: «День космонавтики», «День победы», «День пионерии»;

В дни каникул: «Музейная игротека», «Музейный экспонат», «Уроки патриотизма», «С чего начинается Родина?», «Славься, Отечество!»

Внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном» включают в себя готовые рабочие конспекты занятий с иллюстрациями (картинки-заставки, слайды презентации, аудио и видео фрагменты), интерактивный визуальный контент: фильм-экскурс по теме, интеллектуальные игры, караоке+, конкурсы, викторины, дискуссии, мозговые штурмы и др., что создает условия для живого, содержательного, доверительного, уважительного разговора.

1.3. Цель УМК: создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания обучающихся, сохранения памяти о героических страницах Российской истории, выдающихся соотечественниках, в том числе - российских композиторах и поэтах, авторах лучших образцов песенной культуры России XX века; развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, её государственным символам (герб, флаг, гимн) и основному закону – конституции; к русскому языку и культуре как факторам, объединяющим социальное пространство России; окружающей природе, семейным традициям, труду, творчеству, здоровому образу жизни

1.4. Задачи программы

а) образовательные:

- познакомить обучающихся с лучшими отечественными песнями XX века патриотической и духовно-нравственной тематики, проанализировать их содержание, узнать истории их создания, биографии авторов;

- познакомить с лучшими образцами отечественной детской кинематографии XX века;
 - дать первоначальное представление о музейной экспозиции, способах её создания и оформления;
 - обеспечить возможность приобретения опыта историко-культурного исследования, создания презентаций, музейных экспозиций и других творческих продуктов в коллективной распределительной деятельности;
 - разучить песни в вокально-хоровой деятельности;
- б) воспитательные:*
- способствовать воспитанию любви к Родине, в том числе к малой Родине, к родному городу, селу, к школе, к своим родным и близким;
 - создать условия для получения опыта, творческого взаимодействия с одноклассниками и взрослыми (учителями, родителями) в ходе разучивания песен, подготовки и представления экспозиций «живого музея»;
 - содействовать формированию дружеских, равноправных взаимоотношений всех участников программы, становлению позитивных моральных качеств, таких как долг, совесть, честность, искренность и др.;
 - способствовать творческой самореализации обучающихся;
 - способствовать освоению учащимися различных форм познавательной и личностной рефлексии;
- в) развивающие:*
- развивать эстетические потребности и ценности всех участников программы;
 - развивать способности принимать и сохранять цели и задачи в познавательной, исследовательской и творческой деятельности, искать средства ее осуществления;
 - развивать музыкальное восприятие и вокально-хоровые умения, и навыки обучающихся;
 - развивать устойчивый интерес обучающихся к советской песне, как феномену массовой культуры XX века.

1.5. Принципы программы

Программа «Россия – ты гордость и песня моя!» базируется на следующих принципах:

1. Принцип научной достоверности и обоснованности обеспечивает отбор экспонатов для музея и построение мини-экспозиций, в том числе экспонатов «живого музея» в соответствии с темой и эпохой.
2. Принцип наглядности (визуальной и аудиальной) имеет большое значение при знакомстве и пропаганде лучших отечественных песен XX века.
3. Принцип опоры на лучшие образцы массовой песни России XX века, обеспечивающий историко-культурную репрезентативность эпохи в содержании занятий и музейных экспозициях.

4. Принцип интеграции разных видов искусств направлен на раскрытие разнообразных связей музыки и поэзии в песенном жанре, музыки и визуальных искусств (кинематографии) при восприятии видеоэкскурсов программы.

5. Принцип сбалансированности индивидуальной и коллективной форм художественно-практической деятельности обучающихся по подготовке мини-экспозиций «живого музея».

6. Принцип культуротворчества ориентирует на обогащение школьной среды социально значимыми мероприятиями, объединяющими усилия педагогов, обучающихся и их родителей.

7. Принцип воспитания успехом концентрирует усилия педагогов и обучающихся на создании ситуации успеха как результата и оценки практической творческой деятельности обучающихся, способствует формированию положительного отношения к учению, школе, труду.

1.6. Методы достижения цели

В программе для достижения цели применяются следующие методы:

- *проблемно-поисковый, исследовательский метод* – для изучения материалов по истории создания и бытования песен, биографии их авторов и лучших исполнителей, поиска экспонатов для музейной экспозиции;

- *проектный метод* – для организации комплексной работы по созданию мини-экспозиций «живого музея» и публичного их представления;

- *комплекс методов познавательной направленности*: словесные (рассказ, беседа о музыкальных произведениях и их авторах, времени их создания), наглядные (аудио и видео материалы, подготовленные для знакомства с песнями и их авторами), практические (разучивание песен, разработка описаний-легенд для музейных экспонатов и др.);

- *игровые методы* – для организации познавательной и творческой работы обучающихся (решение викторин, участие в квестах, брейн-ринге и др.).

1.7. Сроки реализации программы

Блок из пяти тематических краткосрочных курсов «Живой музей» реализуется в 5-8 классах (в течение учебного года) в рамках рабочей программы внеурочной деятельности (дополнительного образования, патриотического воспитания). Общий объем программы – 40 часов. Из них 27 – аудиторные занятия, 3 – внеаудиторные занятия, 10 – самостоятельных. На каждый модуль в виде тематического краткосрочного курса отводится 8 часов.

Цикл внеурочных занятий (классных часов) «Разговоры о важном» реализуется в 5-8 классах в течение учебного года. Могут быть использованы в программах патриотического воспитания.

1.8. Организационные условия реализации программы

УМК в режиме краткосрочных курсов – рекомендуемая продолжительность аудиторного занятия 30-45мин. Продолжительность

внеаудиторных занятий – 45-60 минут. Занятия проводятся 1 -2 раз в неделю. Во время каникул или в школьных лагерях частота занятий может быть увеличена до 4 - 6 в неделю. Продолжительность самостоятельных и внеаудиторных занятий, включающих выполнение творческих заданий, репетиций и т.п. – 45-60 минут.

Во время каникул, в школьных лагерях частота занятий может быть увеличена до 4-х в неделю.

УМК в режиме тематических уроков (классных часов) - продолжительность аудиторного занятия 30-45мин. График проведения коррелируется с наступающей знаменательной датой, событием, праздником.

1.9. Возрастная характеристика группы

УМК в режиме краткосрочных курсов - возраст учащихся 10-15 + лет. Рекомендуемое количество участников в группах 4 – 16 человек.

В случае использования материалов КСК в рамках школьной программы по музыке, литературе, истории, краеведении, а также для проведения интегрированных уроков, классных часов, просветительских и досуговых мероприятий допускается количество участников до 30 человек.

УМК в режиме тематических уроков (классных часов) - возраст учащихся 11-15+ лет. Количество участников – до 30 человек (учебный класс).

1.10. Формы организации детского коллектива

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Виды деятельности на занятиях КСК: слушание музыки, пение, музыкально-пластическая деятельность, театрализация, виртуальная экскурсия, исследование, моделирование, конструирование и рукоделие, историко-культурное и творческое обобщение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, анкетирование, рефлексия, обсуждение, дискуссия, поисково-собираательная и проектная деятельность, подготовка предметной экспозиции, подготовка аудио-сопровождения к фильму или фотовыставке.

Занятия из цикла «Разговоры о важном» проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например: беседы, игры, блицопросы, виртуальная экскурсия, историко-культурное и творческое обобщение, работа с иллюстративным песенным материалом, работа с источниками информации и т. д.), обсуждении фильм-экскурсов, пословиц, афоризмов, притч, произведений музыки и поэзии.

Рекомендуемое построение занятий КСК и занятий из цикла «Разговоры о важном» даёт учителю возможность самостоятельного выбора форм и методов, интересных и актуальных для учащихся данного класса, с учетом уровня их развития, а также региональных, национальных,

этнокультурных особенностей территории (занятие-игра, занятие-беседа, занятие-путешествие и т.п.).

1.11. Возможные алгоритмы использования УМК:

1. Включение материалов УМК в “Программы внеурочной деятельности”.
2. Включение материалов УМК в “Программы патриотического воспитания”.
3. Включение материалов УМК в “Программы дополнительного образования”.
4. Включение материалов УМК в “Программы ранней профориентации (музейное дело)”.
5. Включение материалов УМК в “Календарный план воспитательной работы“ (реализация в течение учебного года практик создания воспитывающей культурной среды «Живой музей»).
6. Реализация в течение учебного года воспитательно-просветительской программы из пяти тематических КСК.
7. Проведение отдельных занятий по темам модулей, приуроченных к конкретному государственному празднику, либо знаменательной дате (например, тема «С чего начинается Родина?» – к Дню Народного единства, тема «Наша школьная планета» – к Дню знаний, Дню учителя и т.п.).
8. Проведение тематических уроков в формате классного часа в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
9. Просмотр видео-экскурсов по темам модулей в рамках программы патриотического воспитания с последующим их обсуждением.
10. Использование иллюстративных материалов модулей при подготовке и проведении уроков истории, литературы, музыки, краеведения, обществознания.
11. Проведение отдельного КСК в дни школьных каникул.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УМК

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-торные	Внеауди-торные	Самост. занятия	
1	«С чего начинается Родина?». Учебно-просветительский, игровой.	8	7	1	2	Виртуальная экскурсия, слушание музыки, пение, исследование, моделирование, конструирование, музыкальные игры, обсуждение, дискуссия,

						поисково-собираательная и проектная деятельность, подготовка, создание и представление собственной «живой» мини-экспозиции.
2	«Будь готов! Всегда готов!». <i>Историческое моделирование, игровой.</i>	8	8	1	2	Виртуальная экскурсия, слушание музыки, пение, исследование, моделирование, конструирование, музыкальные игры, обсуждение, дискуссия, поисково-собираательная и проектная деятельность, подготовка, создание и представление собственной «живой» мини-экспозиции.
3	«Вставай, страна огромная!». <i>Поисково-исследовательский, игровой</i>	8	8	1	2	Виртуальная экскурсия, слушание музыки, пение, исследование, моделирование, конструирование, музыкальные игры, обсуждение, дискуссия, поисково-собираательная и проектная деятельность, подготовка, создание и представление

						собственной «живой» мини-экспозиции.
4	«Не повторяется такое никогда». Сюжетно-ролевая игра.	8	8	-	2	Виртуальная экскурсия, слушание музыки, пение, исследование, моделирование, конструирование, музыкальные игры, обсуждение, дискуссия, поисково-собираательная и проектная деятельность, подготовка, создание и представление собственной «живой» мини-экспозиции.
5	«Славься Отечество». Поисково-исследовательский, игровой.	8	8	-	2	Виртуальная экскурсия, слушание музыки, пение, исследование, моделирование, конструирование, музыкальные игры, обсуждение, дискуссия, поисково-собираательная и проектная деятельность, подготовка, создание и представление собственной «живой» мини-экспозиции.
	Итого:	40	27	3	10	

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЦИКЛА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».

№ четверти	Наименование темы классного часа	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	1 сентября "День знаний"; 5 сентября "165 лет К.Э.Циолковскому", 21 сентября "День Мира"; 1 октября "День музыки", "День пожилого человека", "День улыбок"; 5 октября "День учителя"; 16 октября "День отца", 4 ноября "День Народного Единства".	9	Обсуждение полученной информации и поиски ответов на волнующие вопросы. Дискуссия. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Участие в играх, выполнении интерактивных заданий. Работа с текстами (анализ, обсуждение). Построение диалогов. Прослушивание и разучивание детских песен. Выполнение творческих заданий. Подведение итогов, рефлексия, совместное обобщение.
2	10 ноября "Всемирный день молодежи"; 24 ноября "День Матери"; 9 декабря "День Героев Отечества"; 12 декабря "День Конституции", 31 декабря «Новый год».	5	Обсуждение полученной информации и поиски ответов на волнующие вопросы. Дискуссия. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Участие в играх, выполнении интерактивных заданий. Работа с текстами (анализ, обсуждение). Построение диалогов. Прослушивание и разучивание детских песен. Выполнение творческих заданий. Подведение итогов, рефлексия, совместное обобщение.
3	7 января "Рождество"; 23 января "День снятия блокады Ленинграда"; 23 февраля "День защитника Отечества"; 23 февраля "День рождения Е. Крылатова"; 8 марта "Международный	5	Обсуждение полученной информации и поиски ответов на волнующие вопросы. Дискуссия. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Участие в играх, выполнении интерактивных заданий. Работа с текстами (анализ, обсуждение). Построение диалогов. Художественная деятельность.

	женский день".		Прослушивание и разучивание детских песен. Выполнение творческих заданий. Подведение итогов, рефлексия, совместное обобщение.
4	12 апреля "День космонавтики"; 22 апреля "День земли"; 9 мая "День Победы», 19мая «День пионерии».	4	Обсуждение полученной информации и поиски ответов на волнующие вопросы. Дискуссия. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Построение диалогов. Прослушивание (разучивание) песен о войне. Подведение итогов, рефлексия, совместное обобщение.
5. Дни каникул	«Музейная игротека», «Музейный экспонат», «Уроки патриотизма», «С чего начинается Родина?», «Славься, Отечество!».	5	Просмотр и обсуждение видео - экскурсов рубрики «Музейный экспонат» и «Детальный разбор».. Участие в коллективных играх - конкурсах. Знакомство с музыкальной техникой и инструментами XX века. Обсуждение новой информации и поиски ответов на волнующие вопросы. Построение диалогов. Творческие задания. Подведение итогов занятия, рефлексия, совместное обобщение.
	Итого:	28	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КСК «ЖИВОЙ МУЗЕЙ».

Тема 1. «С чего начинается Родина?»

Представление учителем темы модуля и просмотр видео-экскурса «С чего начинается Родина?» (таймер 17 мин.), обсуждение увиденного в ходе коллективной беседы. Знакомство с историей появления основных государственных праздников РФ. Обсуждение содержания услышанных в фильме-экскурсе песен, разучивание понравившихся. Знакомство с основами музейного дела, правилами создания экспозиций. Участие в поисково-исследовательской работе. Участие в квест-игре. Реализация мультимедиа-проекта «Край родной...». Создание экспозиции “Моя малая Родина”, проведение экскурсии.

Тема 2. «Будь готов! Всегда готов!»

Представление учителем темы и просмотр видео-экскурса «Взвейтесь кострами!» (таймер 20 мин.), обсуждения, увиденного в ходе коллективной беседы. Знакомство с историей возникновения пионерской организации, ее символами и атрибутами. Моделирование пионерской организации (создание пионерского звена, использование элементов пионерской формы). Обсуждение, разучивание пионерских песен. Выполнение творческих заданий по теме модуля. Внеаудиторное занятие – пионерский костер или «сбор» на природе. Участие в игре «Пионербол». Знакомство с основами музейного дела, правилами создания экспозиций. Участие в поисково-исследовательской работе. Создание экспозиции «Пионерия XX века», проведение экскурсии.

Тема 3. «Вставай, страна огромная!»

Представление учителем темы и просмотр видео-экскурса «Песни Великой Победы» (таймер 18 мин.), обсуждения, увиденного в ходе беседы. Знакомство с авторами и историями создания знаменитых военных песен. Разучивание песен военной тематики. Интеллектуальная игра «Верно ли, что...?». Создание группы «Поиск». Изучение материалов «Школьники – герои великой Отечественной войны». Знакомство с основами музейного дела, правилами создания экспозиций. Участие в поисково-исследовательской работе. Создание экспозиции «Никто не забыт! Ничто не забыто!» и «Бессмертный полк», проведение экскурсии.

Тема 4. «Не повторяется такое никогда»

Представление учителем темы и просмотр видео-экскурса «Не повторяется такое никогда» (таймер 21 мин.), обсуждения, увиденного в ходе беседы. Изучение материалов «Краткая история школы как культурного достижения человечества». Беседа о современной школе. Обсуждение вариантов «школы будущего». Ролевая игра «Открытый урок» или «Интегрированный урок». Разучивание песен о школе. Просмотр отечественных кинофильмов о школе, обсуждение. Квест-игра. Знакомство с основами музейного дела, правилами создания экспозиций. Участие в поисково-исследовательской работе. Подготовка инсталляции «Наша любимая школа». Заключительное занятие – создание экспозиции «Один день в школе», проведение экскурсии.

Тема 5. «Славься, Отечество!»

Представление учителем темы и просмотр видео-экскурса «Краткая история Гимнов России» (таймер 17 мин.). Последующее обсуждение материалов видео-экскурса. Формирование двух поисковых команд. Проектная работа по созданию модели и макета герба школы, герба своей семьи. Разучивание гимна РФ и гимна своей малой родины. Изучение Государственных символов России. «Брейн-Ринг» по теме «Государственные символы России». Соревнование, работа в команде.

Негосударственные (неофициальные) символы РФ и малой Родины. Знакомство с основами музейного дела, правилами создания экспозиций. В процессе курса – сбор материалов и поисково-исследовательская работа на тему «Официальные и неофициальные символы моей малой Родины». Создание экспозиции, проведение экскурсии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ЦИКЛА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».

- «День знаний»: фильм-урок «Не повторяется такое никогда»;
караоке плюс «Песни про школу»;
- «Наша страна – Россия»: классный час «О Родине, только о Родине»;
фильм-урок «С чего начинается Родина?»;
караоке плюс «Песни о Родине»;
интерактив «Игровые презентации» по теме:
-игра-головоломка «Ребусы»,
-игра-конкурс «Угадай мелодию»,
-интеллектуальная игра «Викторина».
- «К.Э.Циолковский»:
классный час «Вселенная Циолковского»;
классный час «Мечтаю летать».
- «День музыки»: фильм-экскурс «Вместе весело шагать» В.Шаинский.
караоке плюс «Песни В.Шаинского»;
интерактив «Игровые презентации» по теме;
фильм-экскурс «Дружба начинается с улыбки»;
караоке плюс «Песни о дружбе»;
интерактив «Игровые презентации» по теме;
фильм-экскурс «Прекрасное далёко» Е.Крылатов;
караоке плюс «Песни Е.Крылатова»;
интерактив «Игровые презентации» по теме;
- «День учителя»: классный час «Януш Корчак. Учитель. Герой»;
фильм-урок «Не повторяется такое никогда».;
музыкальная игра-конкурс «Угадай мелодию»
- «День пожилого человека»:
классный час «Как молоды мы были».
- «День отца»:
классный час «День отца».
- «День народного единства»:
классный час «С историей не спорят, с историей живут»;
классный час «Мы вместе! В единстве наша сила!».
- «День матери»: классный час «День матери. История праздника»;
классный час «Мама, милая мама»;
классный час «Солдатские матери».

«Символы России»:

фильм-экскурс «Краткая история гимнов России»
 презентация «Флаг РФ»
 презентация «Герб РФ»
 презентация «Неофициальные символы России».

«День героев Отечества»:

классный час «Школьники – герои войны».

«День конституции»:

классный час «Конституция – что это?».
 классный час «Краткая история гимнов»
 классный час «Государственные символы России»

«Ура! Новый год!»:

классный час «Любимые новогодние песни из м/ф»
 классный час «Новогодняя история».

«Рождество»:

классный час «Рождество. История и традиции».

«День снятия блокады Ленинграда»:

классный час «Дети войны».

«23 февраля День защитника Отечества»:

классный час «История праздника в открытках».

«День рождения Е.Крылатова»:

фильм-экскурс «Прекрасное далёко» Е.Крылатов;
 караоке плюс «Песни Е.Крылатова»;
 интерактив «Игровые презентации» по теме.

«Международный женский день»:

классный час «8 Марта – история праздника»;
 классный час «Мама, милая мама».

«День космонавтики»:

классный час «Мечтаю летать».

«День Победы»: фильм-урок «Песни великой Победы»;

классный час «Школьники-герои»;

классный час «Дети войны»;

классный час «Солдатские матери».

Содержательное наполнение тематических занятий учитывает возрастные особенности обучающихся и полностью обеспечивает процесс качественного и результативного проведения занятий. Дополнительной работы со стороны учителя по подбору и комплектованию материалов не требуется.

6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание тематических занятий УМК способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, заявленных во ФГОС НОО и ООО, а именно:

- воспитанию патриотизма, любви и уважения к семье, Отечеству, своему народу, родному краю;
- развитию мотивации обучающихся к самообразованию, углублению их познавательного интереса и повышению самооценки;
- развитию интеллектуальной творческой деятельности обучающихся;
- толерантному отношению к различным культурным традициям, диалогу разных поколений;
- расширению и углублению знаний патриотической и духовно-нравственной направленности, через ознакомление и изучение событий, отмеченных знаменательными датами и государственными праздниками;
- углублению интереса к истории России, ее героическим страницам, подвигам защитников Отечества;
- формированию у подрастающего поколения чувства глубокого уважения к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества.
- освоению детьми различных форм познавательной и личностной рефлексии.

В ходе освоения содержания программы будут достигнуты следующие результаты:

Воспитательные результаты.

Первый уровень – *приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.*

1. Формирование представлений о социальной роли песенного жанра, значении песен в освещении событий жизни общества, об участии песни в жизни каждого человека.
2. Знакомство с песенным творчеством выдающихся отечественных композиторов-песенников XX века.
3. Эмоциональный отклик на содержание исполняемых произведений, соотнесение содержания с жизненной реальностью. Развитие эмпатии и творческого воображения.
4. Приобретение знаний об устройстве музеев, получение практического опыта подготовки и публичного представления музейных экспозиций во взаимодействии с педагогами и родителями.

Второй уровень – *формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.*

1. Осознание ценности песенного жанра в жизни человека и общества. Формирование интереса к массовой песне XX века как духовной летописи эпохи.
2. Уважение к истории и культуре народов России, становление гордости за великие подвиги и ценности Российского государства.
3. Формирование уважительного отношения к музею, как «кладезю» духовного опыта человечества. Признание ценности и миссии музеев в жизни общества.

Третий уровень - *приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.*

1. Приобретение опыта сравнительного анализа аудио и визуального рядов при восприятии музыкально-художественного явления (музыкального фильма, мультфильма, видеоклипа и др.).

2. Освоение практики самостоятельного разучивания песен.

3. Формирование умений самостоятельного отбора и подготовки музейных экспонатов, построения музейной экспозиции и её информационного сопровождения.

4. Формирование мотивации к самостоятельному изучению отечественной массовой музыкальной культуры и через неё к познанию истории и культуры России.

5. Адекватная оценка своих возможностей в разных видах музыкально-творческой и поисково-исследовательской деятельности.

6. Приобретение опыта публичных выступлений в составе хора или вокального ансамбля, творческой презентации музейных экспозиций.

Личностные результаты

1. Становление гражданской позиции, ценностного отношения к своей Родине, осознание своей причастности к истории и культуре России, своей этнокультурной и российской идентичности, уважение к российскому сообществу народов.

2. Представление о ценности личности человека, его правах и ответственности; о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Устойчивый интерес к музыкальной культуре, потребность в познании высокохудожественных образцов отечественной массовой песни.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия.

1. умение выявлять существенные признаки изучаемых музыкальных явлений на основе наблюдения (визуального и слухового);

2. сравнивать музыкальные произведения и материальные предметы по выделенным основаниям, устанавливать аналогии, взаимосвязи между ними в процессе создания музейных мини-экспозиций;

3. группировать (классифицировать) объекты по определенным признакам;

4. проводить исследование по предложенному плану по выявлению особенностей исследуемых явлений и связей между ними, формулировать выводы по результатам проведенного исследования и подкреплять их аргументами.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. умение понимать учебную задачу, планировать последовательность действий (операции) по её решению, удерживать задачу в процессе познавательной и творческой деятельности;

2. оценивать различные способы достижения поставленной цели, определять наиболее эффективные из них;

3. контролировать процесс своей познавательной и творческой деятельности, оценивать полученные результаты, устанавливать причины успеха/неудач, корректировать свои действия по преодолению ошибок.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. умение использовать языковые средства при: формулировании познавательных и творческих задач, построении речевых высказываний, описаний, рассуждений, подготовке комментариев к публичным выступлениям в качестве экскурсоводов;

2. умение вести диалог: слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, аргументированно высказывать свое мнение.

Умения участвовать в совместной деятельности:

1. понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы её достижения;

2. планировать совместную деятельность, проявлять инициативу и выполнять поручения;

3. осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

4. проявлять готовность конструктивно разрешать возникающие противоречия.

Умения работать с информацией:

1. подбирать источники информации, необходимой для решения поставленной задачи, обосновывать степень достаточности информации;

2. анализировать текстовую, графическую, звуковую и видео информацию в соответствии с поставленной задачей; находить в информации необходимые факты и мнения, аргументы и выводы;

3. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты, аудио и видео материалы) к тексту выступления;

4. соблюдать правила информационной безопасности в повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты.

1. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества, советской массовой песни для всестороннего развития личности человека;

2. сформированность представлений о понятии государства, его функциях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

3. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

7. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль освоения программы осуществляется в форме публичного представления результатов познавательной и творческой деятельности

обучающихся: созданных детьми музейных экспозиций (по результатам освоения каждого модуля), видео-экскурсов, моделей различных явлений XX века, художественные иллюстрации, импровизации, литературно-музыкальные композиции, музыкально-театральные постановки отечественных песен, видео-фотоотчеты, презентации, стенгазеты, радиопрограммы и т.п. Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе занятий посредством наблюдений. Успехи учащихся на уроках и во внеурочной деятельности оцениваются словесной характеристикой или по принятой в школе балльной системе.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ

Программа УМК основана на межпредметной и полихудожественной интеграции. Знакомство обучающихся с отечественными песнями XX века происходит в культурно-историческом контексте, иллюстрируется показом фрагментов из отечественных художественных фильмов, фотографий, атрибутов и артефактов той эпохи; анализом исторических событий, показом социально-культурных ритуалов, предметным моделированием, изучением архивных источников и музейных экспонатов.

Методические рекомендации к материалам КСК и занятиям из цикла «Разговоры о важном», примерные конспекты для учителя, дидактические материалы и творческие задания для учащихся доступны в «Online-Версии» и на материальных носителях. Тематические уроки и дополнительные материалы доступны также и для скачивания.

Доступ к дидактическим материалам для учителя осуществляется через активные внутренние ссылки в рабочих (примерных) конспектах.

Доступ к «Творческим заданиям» и материалам для самоподготовки учащегося осуществляется через активные внутренние ссылки в соответствующем «Online - Приложении» (для каждой темы – свое «Приложение»).

Рекомендации по организации образовательного процесса для каждой темы доступны в левом меню главной страницы.

Инструкция по установке, настройке и использованию ЭОР расположена в разделе «Помощь» (флажок на экране справа).

Во все темы включены авторские видеоматериалы «Детальный разбор» и «Музейный экспонат» (3-4 мин.) от студии по производству учебных видео-пособий при «Музее музыки и песни XX века», которые могут быть использованы в любом из занятий (на усмотрение учителя).

При организации образовательного процесса КСК рекомендуется:

- на первом же занятии предложить ребятам воспользоваться специально разработанным «Online-Приложением». Адреса указаны в тексте рабочего конспекта соответствующей темы (наполнение: «Творческие задания» и дидактические материалы);
- видеосюжеты «Детальный разбор» и «Музейный экспонат» можно использовать на любом занятии в паузе или как не предметный экспонат в составе экспозиции;

- самостоятельно регулировать объем творческих заданий, а также игровых занятий, исходя из возраста детей и их загруженности.
- по результатам игровых занятий и в целом по итогам освоения каждого модуля поощрить участников и победителей (раздел «Поощрения»).

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. Смысловым результатом освоения модуля является подготовка тематической экспозиции и последующий ее показ (экспонирование) гостям, родителям и учителям. Экспозиция по теме модуля готовится в течение всего процесса освоения содержания, и проводится в рамках последнего занятия с приглашением гостей, либо без приглашения. Факт приглашения гостей и родителей для демонстрации им тематической экспозиции стимулирует ребят к более ответственной подготовке материалов. Конечным продуктом в этом случае будет реальное мероприятие музейного формата, а именно динамическая экспозиция.

Предметные экспонаты: пластинки, конверты от старых пластинок, фотографии из семейного архива по теме, музыкальные инструменты, звуковоспроизводящая техника XX века, тематические муляжи и макеты, рисунки и фотографии, подготовленные ребятами, и пр. – оформляются, подписываются (легенда экспоната) и демонстрируются (экспонируются) в пространстве экспозиции в контексте сценария.

Непредметные экспонаты – музыкальные произведения (песни или другие музыкальные произведения) по соответствующей теме – экспонируются посредством демонстрации видео, аудиоклипов, самостоятельного (коллективного или индивидуального) исполнения подготовленных песен, совмещения обоих вариантов.

Сопроводительный текст к предметным экспонатам оформляется в их «легенды», которые освещает экскурсовод из числа учащихся или учитель. Сопроводительный текст к непредметным экспонатам (краткий рассказ о создании, истории, авторах песен, представленных в экспозиции) также излагается экскурсоводом.

Открытие экспозиции можно предварить показом «Видео-экскурса» по теме. Таким образом и гости, и сами участники мероприятия немного «разогреются» и «войдут» в тему. После завершения просмотра можно начать торжественное открытие экспозиции и проведение экскурсии.

Проводить экскурсию необходимо по заранее подготовленному сценарию. Главная задача при составлении сценария – органично связать демонстрацию предметных и непредметных экспонатов. От количества, качества, уникальности и других характеристик предметных, выбора и

характера демонстрации (формы исполнения) непредметных экспонатов будет зависеть сценарный рисунок вашей экспозиции. Например, при подготовке сценария за основу можно взять три песни, которые будут отрепетированы в процессе занятий и готовы к исполнению во время экспозиции. Каждую из этих песен мы представляем, как экспонат. Перед исполнением рекомендуется рассказать об истории возникновения и первого исполнения песни, познакомить зрителей с авторами песни (возможно среди авторов песен, фильмов, исполнителей окажутся ваши земляки). Для этого подготовить (распечатать) фотографии композиторов и поэтов, под которыми разместить их краткую биографию.

Текст песни можно распечатать в нескольких экземплярах и раздать гостям. Один экземпляр текста должен быть выставлен, как экспонат, рядом с фотографиями авторов. До исполнения или после него (на выбор) представить один или несколько предметных экспонатов, каким-либо образом связанных с этой песней. Найти связь можно с любым предметным экспонатом. Проявите выдумку и смекалку и у вас все получится. Добавьте к своему рассказу информацию о каком-нибудь не связанном экспонате (например, в сценарий можно включить видео-сюжет «Детальный разбор» или «Музейный экспонат» от «Музея музыки XX века»).

Далее можно перейти к представлению второй песни, сопроводить ее исполнение представлением связанных с ней предметных экспонатов. И так далее. Связывать предметные и непредметные экспонаты желательно, но не обязательно. Главное – грамотно выстроить подачу материала. Завершить экскурсию можно подведением итогов и предложить гостям всем вместе спеть самую известную и любимую песню из темы модуля. Для облегчения задачи можно воспользоваться клипом с текстовым сопровождением.

Организация пространства для проведения Музыкально-Художественной Экспозиции (МХЭ). МХЭ – это временная, однодневная экспозиция. Поэтому выбор места для ее проведения не должен стать проблемой для школы. Это может быть любая классная комната, небольшой актовый зал или рекреационное помещение. Даже коридор при надлежащем оформлении и освещении подойдет для организации временного экспозиционного пространства. Площадь помещения не должна быть слишком большой.

Предметные экспонаты обычно располагают либо в вертикальной плоскости (витрины, планшеты, стенды, стеллажи), либо в горизонтальной (столы, горизонтальные витрины). Желательно расположить предметные экспонаты таким образом, чтобы они имели прямой доступ к обзору и хорошо просматривались. Крупные экспонаты располагают в верхней части «пояса» или на заднем плане. Мелкие экспонаты (рисунки, тексты, фотографии, требующие тщательного рассмотрения) располагают на уровне глаз. Наиболее важные по содержанию экспонаты должны занять лучшую экспозиционную площадь. Однотипные группы предметных экспонатов обычно располагаются рядом друг с другом, хотя допустимо располагать экспонаты «вразброс» (это зависит от сценария экспонирования). Очень

хорошо, если экспонаты будут иметь «легенду», т.е. будут подписаны и пояснены (Ф.И.О. представителя, возраст экспоната, примечательные факты и пр.). Это необходимо для надлежащего восприятия экскурсантами, а также очень поможет экскурсоводу при проведении экскурсии.

При организации образовательного процесса учителю рекомендуется ознакомиться с рабочим (примерным) конспектом и дидактическими материалами планируемого занятия.

Сценарий занятия состоит из трех частей:

1-я часть — мотивационная,

2-я часть — основная,

3-я часть — заключительная.

Мотивационная часть занятия (3—5 минут):

раскрытие темы занятия, выдвижение мотива его проведения, введение в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 30-35 минут):

это сочетание разнообразной деятельности учащихся: коммуникативной (беседы, просмотр и обсуждения фильм-экскурса, рассуждений), интеллектуальной (работа с представленной информацией), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение различных ситуаций, художественная деятельность, хоровое пение и т.п.).

Заключительная часть (3-5 минут):

подведение итогов занятия, рефлексия, рассмотрение творческих заданий, совместное обобщение.

Текст рабочих конспектов внеурочных занятий является примерным и не означает буквального следования им. При анализе содержания занятия педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности.

IT-конструкция сайта, система активных внутренних ссылок позволит учителю эффективно организовывать любые виды деятельности: работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, слушание музыки, обсуждение, творческие задания, общение и др. Совместная и интересная многообразная деятельность позволит раскрыть потенциал каждого ученика.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

- Отдельное помещение (актовый зал, учебная аудитория, рекреация и т.п.);
- Компьютер /ноутбук, «интернет».
- Видеопроектор, экран; аудио;

Учебно-дидактическое обеспечение программы:

- Учебно-просветительские тематические видеоматериалы;
- Методические рекомендации;
- Примерные конспекты для учителя по теме каждого КСК «Живой музей»;
- Примерные конспекты для учителя по каждой теме цикла «Разговоры о важном»
- Дидактические материалы для учителя;
- Дидактические материалы и задания для учащихся;
- ЦОР (цифровые образовательные ресурсы), Интернет-ресурсы (авторское учебное «приложение») – для выполнения самостоятельных творческих заданий.

PS: В распоряжении педагога обработанная, проверенная, систематизированная, полностью готовая к использованию в образовательных и просветительских целях библио-аудио-фото-видео-игроотека в объеме более 10 ГБ (в стандартном формате).

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Российская музейная энциклопедия: [Электронный ресурс]. – URL: <http://museum.ru/RME/>.
2. Большая российская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – URL: <https://bigenc.ru/persons/>
3. Минусовки песен — в любой тональности: [Электронный ресурс]. – URL: <http://x-minus.me/>
4. Д.Б. Кабалевский. Как рассказывать детям о музыке. [Текст] / Изд-во «Просвещение», 2005.
5. Д. Б. Кабалевский. Про трёх китов и про многое другое. [Текст] / Пермское книжное издательство, 1974.
6. Бейдер Т., Критская Е., Левандовская Л.. Музыка в школе. [Текст]. – М.: Музыка, 1980.
7. «Детская песня, как элемент патриотического воспитания: опыт советского прошлого: [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=детская+песня.+как+элемент+патриотического+воспитания>.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

10. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (Письмо от 01.03.02 № 30-51-131/16) // Вестник образования России, 2002. – № 11. – С. 67–73.
11. Компьютерная помощь: [Электронный ресурс]. – URL: <https://pomogaemkompu.temaretik.com/>.
12. Единая коллекция ЦОР: [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
13. Мир энциклопедий: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.encyclopedia.ru>
14. Рубрикон – Река информации: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rubricon.com/>
15. Canva — онлайн-сервис по созданию диаграмм и графиков самостоятельно или на основе готовых шаблонов: [Электронный ресурс]. – URL: https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/ .
16. Ребусы / Ребус № 1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://rebus1.com/>.
17. My Collages: Сделать коллаж онлайн бесплатно: [Электронный ресурс]. – URL: <https://mycollages.ru/>.
18. Википедия: [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/>.
19. Концепция сохранения и развития хоровой культуры в Российской Федерации / Состав ред. комиссии: Азаров Н.Н., Критский Б.Д., Живов В.Л., Зыков Д.К., Свияш А.Г. // Всероссийское хоровое общество [Электронный ресурс]. – URL: <http://npvho.ru/dokumenty/kontsepsiya-razvitiya/9-kontsepsiya-sokhraneniya-i-razvitiya-khorovoj-kultury-v-rf> (дата обращения – 02.07.2018).

Приложение

11. ТЕЗАУРУС

Выставка – временно действующая музейная экспозиция.

Галереи – специализированные художественные коллекции, которые различаются по видам и жанрам.

«Живой музей» – это учреждение музейного типа, сохраняющее объекты материального и нематериального наследия. «Живой музей» стремится к сохранению определенных традиций, в нашем случае культурных. Часто в «Живых музеях» музейные экспозиции включены непосредственно в современную среду обитания. Для нас эта среда – учебное заведение, где мы проводим очень много времени. PS: в настоящее время понятие «живой музей» уточняется, оно находится в стадии становления, как и сама эта инновационная форма музейного учреждения.

Легенда предмета – пояснительная записка. Содержит сведения об истории предмета, времени изготовления, прежней принадлежности, мемориальном значении.

Музей – учреждение культуры, созданное для хранения, изучения и публичного представления музейных предметов (экспонатов) и музейных коллекций.

Музеи образовательных учреждений – группа музеев, являющихся структурными подразделениями образовательных учреждений. Одна из основных функций – осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социализации обучающихся.

Панорама (образовано от греческого «все», вид, зрелище): — «широкоформатное» изображение, развёрнутое перед зрителем или окружающее его. Панорама создает иллюзию реального пространства. Применяется для изображения событий, охватывающих значительную территорию и большое число участников. В России созданы музей-панорама «Бородинская битва»; панорама «Волочаевская битва»; панорама «Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом» в музее-панораме «Сталинградская битва».

Учреждения музейного типа – учреждения, исполняющие отдельные функции музея. Учреждения музейного типа: детский музей, музей-театр, музей-аптека, музей- клуб, библиотека-музей, школа-музей, эко-музей и др. Учреждения музейного типа, как правило, называют живыми музеями.

Профиль музея. Основные исторически сложившиеся профильные группы музеев: исторические, художественные, литературные, музыки и театра, естественно-научные, науки и техники, промышленные, педагогические, комплексные музеи.

Экспонат (от лат. *exponatus* – выставленный для обозрения) – элемент музейной экспозиции, предмет, выставленный для обозрения. В качестве экспонатов отбираются музейные предметы, обладающие наиболее выраженными свойствами и соответствующей сохранностью.

Экспозиция музейная (от лат. *expositio* – выставление на показ, изложение) – искусственно созданная предметно-пространственная структура. Включает музейные предметы и их коллекции, специально созданные произведения экспозиционного искусства, тексты, информационные технологии и т.д.

Экспозиция тематическая – музейная экспозиция, раскрывающая какую-либо тему или проблему.

Экскурсия музейная – коллективный осмотр объектов музейного показа по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенностью музейной экскурсии является сочетание рассказа и показа.